

**Администрация Курского района Курской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Косиновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области  
(МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области)**

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 года

Утвержден  
Директор МБОУ «Косиновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области  
\_\_\_\_\_ М.В.Михнович  
Приказ № 04-01- 130 от «30 » августа 2024 года

**Рабочая программа воспитания и  
календарный план воспитательной работы  
начального общего образования**

## **24. Рабочая программа воспитания.**

### **24.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **24.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся:**

##### **Цель воспитания:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **24.1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6) трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **24.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **24.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **24.2.1. Уклад Школы.**

МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» располагается в пригороде города Курска, п. Касиновский, в типовом здании, построенном в 1983 году. Особенность местоположения школы заключается в том, что школа находится на территории Центрального округа города Курска, но административно относится к Курскому району. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 58% – рядом со школой, 23% – в близлежащих поселках, 19% - в г. Курске, 18% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды и дети с ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В микрорайоне школы есть два учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказания, небольшие промышленные предприятия. Родители обучающихся в основном – сотрудники УФСИН России по Курской области и военнослужащие со средним, средним специальным и высшим образованием.

В ближнем окружении школы находятся школы, лицеи и гимназии города Курска, конкуренция с которыми требует постоянного внимания к изменениям образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, объединений дополнительного образования, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

С 2015 года в школе открыты группы дошкольного образования на 80 мест в отдельном здании, расположенном в 2 км от основного здания (д. Татаренкова Курского района Курской области). Подвоз обучающихся и воспитанников из д.Татаренкова в п.Касиновский обеспечивает школьный автобус.

Школа является победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование». Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в школе открыто 120 мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленности «Робототехника» и «Спортивный туризм», создан кабинет для занятий робототехникой. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе школы располагается единственный пункт проведения ЕГЭ в Курском районе. Одним из приоритетных направлений является патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников. Активно развиваются детские общественные объединения: первичное отделение «Движение первых», школьный отряд ВВПОД «Юнармия» им. Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, ВПК «Вектор». В 2022 году отряд стал лучшим в региональном конкурсе юнармейских отрядов «Лучший отряд соловьиного края» и был награжден Кубком, памятной табличкой и ценным подарком.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

– акции, посвящённые значимым датам страны;

– КТД «Новогодний переполох»;

– день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

– месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы

– праздник «Прощание с начальной школой»;

– посвящение в юнармейцы;

– праздник Последнего звонка;

– торжественная церемония вручения аттестатов;

– спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

– федеральная программа «Орлята России».

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры: сельская библиотека и сельский клуб. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Совета обучающихся. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.



Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент обучающихся в социальные сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах обучающихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– спортивный клуб «Кайтэн» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;

– ДЮСШ «Атлет» - организация спортивных мероприятий на базе ДЮСШ;

– КГМУ, «Волонтёры-медики Курской области» - организация мероприятий волонтерского центра КГМУ на базе школы, мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров;

– Кашиновская сельская библиотека – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

– Кашиновский сельский клуб МБУК «РДК имени заслуженного работника культуры РФ В.Д.Неведрова» - организация совместных познавательных и досуговых мероприятий;

– ГИБДД по Курскому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

– ОМВД РФ по Курскому району - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

– МБУ ДО «Талант» - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Жемчужинка»;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как

следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

#### **24.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

##### **24.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **24.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «Орлята России», ВД «Я-курянин»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Православная культура»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Функциональная грамотность», курс ВД «Робототехника», курс ВД «Мир логики», ВД «Школа грамотеев»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Орлята России»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «В гостях у сказки» (театральная студия «Волшебники»), ВД «Страна мастеров»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДОП «Спортивный туризм»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Шахматы».

#### **24.2.2.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **24.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живёт рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.

- концертная программа «Молоды душой», проводимая для жителей посёлка и организуемая совместно с семьями учащихся и сотрудниками библиотеки и клуба п. Касиновский.

- спортивные состязания «Достойная смена», «Вперёд, юнармейцы» среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Курского района.

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (с подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны).

- общешкольный концерт «День учителя», организуемый на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.

- литературно-музыкальная композиция «День победы», театрализованный

фестиваль военно-патриотической песни - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последнюю пятницу мая

- торжественное посвящение в юнармейцы ежегодно 11 мая (день рождения отряда имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова), торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций). Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность;

- капустник «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемония награждения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на ежегодном общешкольном родительском собрании в последний четверг апреля;

- ярмарка милосердия – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются новогодние подарки детям из Курского областного дома ребёнка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **24.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **24.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холлов государственной символикой Российской Федерации, Курской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Курской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Курского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок, парт Героя;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, значок для школьного костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров



(событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей и социального паспорта школы;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики правонарушений;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе ПМПК, Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", школьном сообществе (Госпаблике) в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, родительских лекториях. Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности рейда «Подросток» (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **24.2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Председателя первичного отделения», «Выборы Председателя Совета обучающихся», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

- через участие обучающихся в школьных детских общественных объединениях: в отряде волонтеров-медиков «Пульс», школьном отряде ВВПОД «Юнармия» им. Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, отряде ЮИД «Главная дорога», дружине юных пожарных «Огнеборец», школьном спортивном клубе «Олимпиец», ВПК «Вектор», «Орлят России», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс». Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами, активистами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел в классе;
- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, позволяющий развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

#### **24.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, представлена как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения. Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;
- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- безопасность жизнедеятельности;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (заседания Совета профилактики правонарушений, составление паспорта безопасности ОО, паспорта школьных автобусных маршрутов, обучение, инструктаж, тренировочные эвакуации по противопожарной и антитеррористической безопасности);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (мониторинг аккаунтов социальных сетей школьников, анонимное анкетирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств)
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки (заседания ПМПК);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. Организация волонтерской деятельности, «Орлят России», РДДМ «Движение первых», ВПК «Вектор», отряда волонтеров - медиков «Пульс», юнармейского движения, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).
- организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики: ПДН ОМВД по Курскому району, прокуратурой, Курским районным судом, КДН и ЗП, с образовательными организациями (школы Курского района, медицинский колледж, КГУ, КГМУ, ЮЗГУ, Курский филиал Финансового университета) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на

транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Организация Дней здоровья, уроков безопасности, декады борьбы с вредными привычками и профилактика СПИДа, месячника патриотического воспитания и спортивной работы, конкурса «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативно девиантному поведению- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). Организация правового просвещения школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **24.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Созданию целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами муниципального образования, региона, страны, разных стран учебных



заведений всех уровней образования;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно - коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников региона. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Всероссийские сетевые олимпиады, онлайн – конкурсы, разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека п. Касиновский, ФАП п. Касиновский, ДЮСШ «Атлет», благотворительный фонд «Ваш доктор», ОБУЗ «Курская ЦРБ», ГУСОНСОО "Щигровский межрайонный центр социальной помощи семье») - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии;
- Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохранительные органы, СМИ, газета «Сельская новь») – тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

#### **24.2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», проект «Билет в будущее», ВД «Россия - мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий по договору с Центром занятости населения г. Курска, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- организация трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника-выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках объединений дополнительного образования.

#### **24.2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: первичное отделение «Движения первых», военно-патриотический клуб «Вектор», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, отряд Юных инспекторов движения и дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Олимпиец» и отряд волонтеров-медиков «Пульс». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию школьных знаменитых групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учёбе или общественной жизни для участия в проведении линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (с подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи и сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые (рекламные) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

#### **24.2.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.
- видео и фото студия «Медиацентр»: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа
- социальные сети: разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, официальное сообщество школы (Госпаблик), школьные группы в социальной сети «ВКонтакте», с

целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

#### **24.2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан отряд волонтеров - медиков «Пульс» в сотрудничестве с Курским государственным медицинским университетом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная ступень МБОУ «Косиновская СОШ», ОКУСО Специализированный центр «Аистенок», ФКПОУ "Курский музыкальный колледж-интернат слепых" Министерства труда и социальной защиты РФ) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в

сборе помощи для нуждающихся;

- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздника «Новый год»;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (работа в школьном саду, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора, уход за малыми архитектурными формами).

#### **24.2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Работа театральной студии «Волшебники» основана на использовании приёмов театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и внеурочным занятием и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Обучающиеся получают прекрасную возможность быть организаторами и участниками мероприятий на уровне школы (линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Выпускные вечера, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты), на внешкольном уровне (выездные благотворительные концерты ко Дню Пожилого человека, концертная программа к памятным датам и государственным праздникам, участие в районном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств!)). Имеется необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал, спортивная площадка музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

#### **24.2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

ШСК «Олимпиец» создан на базе школы 1 сентября 2016 года. Членами клуба являются обучающиеся школы в возрасте от 10 до 18 лет. Клуб имеет эмблему и девиз: «Мы - лучшие! Но хотим стать еще лучше! Мы - первые! И хотим быть первыми всегда!»

Цели и задачи ШСК:

- активация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия,

творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся школы;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В рамках работы ШСК «Олимпиец» реализуются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительное, спортивное, образовательное. Основным органом управления клубом является Совет ШСК. Руководитель ШСК «Олимпиец»- учитель физической культуры Жиленков Андрей Николаевич. ШСК «Олимпиец» имеет прекрасную базу для своей деятельности: спортивный зал и спортивная площадка. Направления спортивной работы ШСК «Олимпиец»: волейбол, баскетбол, футбол и туризм.

В рамках деятельности ШСК «Олимпиец» обучающиеся ежегодно принимают участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, футзалу (мини-футболу), настольному теннису, волейболу, русским шашкам, гимнастике, баскетболу 3 x 3, в президентском тестировании, муниципальной спартакиаде ШСК, в спортивных акциях «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» и других.

### **24.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

#### **24.3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.



		<p>Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с АИС «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
Педагог-дополнительного образования	4	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 24.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативными актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01. 12. 2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15. 03. 2021 № 143);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р;

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый с 2021 г. в рамках Национального проекта «Образование»;

Законом Курской области от 14.12.2020 г. № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Законом Курской области от 31.03.2016 г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области»;

Постановлением Губернатора Курской области от 11.10.2022 г. № 294-пг «О создании Координационного совета при Губернаторе Курской области по взаимодействию с российским движением детей и молодежи, его региональным, местными и первичными отделениями»;

Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года»

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение об использовании государственных символов

Положение о Совете родителей

Положение о Совете обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях  
 Положение о комиссии по урегулированию споров  
 Положение о ШСК  
 Положение о Штабе воспитательной работы  
 Положение о внешнем виде обучающихся  
 Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся  
 Положение о Школьной службе медиации  
 Планы воспитательной работы классных руководителей  
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования  
 Дополнительные общеразвивающие программы  
 Положение о классном уголке  
 Положение о церемонии поднятия (выноса) флага  
 Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся  
 Положение об организации питания обучающихся  
 Положение о средствах мобильной связи

### **24.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **24.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио (электронное портфолио) может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, благодарности, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

#### **24.3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные чек-листы, сводные таблицы выполненной работы, диагностика и анкетирование. Может использоваться следующий

диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Ещё одной информативной диагностикой является «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессионально й идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности, качество воспитательной деятельности классного руководителя, качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством работы школьных медиа;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного театра;
- деятельности ШСК.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской



православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)  
(автоматизированная форма)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
<b>Эстетическое воспитания</b>	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое)</b>	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	

воспитание)		
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

## Анализ видов совместной деятельности

### Анкета для обучающихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.  
*да*  
*нет*
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего - нельзя.  
*да*  
*нет*
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.  
*да*  
*нет*
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.  
*большинство да*  
*большинство нет*
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да  
нет

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да  
нет

15. Наш класс можно назвать дружным.

да  
нет  
затрудняюсь ответить

### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.  
Да  
Нет  
Затрудняюсь ответить
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.  
Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Общезаконодательная часть согласно календарю образовательных событий  
(дни единых действий, акции)*

*Региональная часть согласно календарю образовательных событий  
(дни единых действий, акции)*

	<b>Сентябрь</b>		
	1		День знаний
	3		День солидарности в борьбе с терроризмом
	5		Международный день благотворительности
	8		Международный день распространения грамотности.
	11		День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
	21		День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	26		175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
	27		Международный день туризма
	29		120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
	<b>Октябрь</b>		
	1		Международный день пожилых людей
	1		Международный день музыки
	3		200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)
	4		День защиты животных
	5		Международный день учителя
	9		Всероссийский день чтения
	9		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
	9		150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
	15		210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
	20		День отца в России
	22		95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)
	25		Международный день школьных библиотек
	<b>Ноябрь</b>		



	4		День народного единства
	8		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	9		Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
	9		95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
	19		День ракетных войск и артиллерии
	20		Всемирный день ребёнка
	26		День матери в России
	30		День Государственного герба Российской Федерации
	<b>Декабрь</b>		
	1		Всемирный день борьбы со СПИДом
	3		День Неизвестного Солдата
	3		Международный день инвалидов
	5		День добровольца (волонтера)
	8		Международный день художника
	9		День Героев Отечества
	12		День Конституции Российской Федерации
	23		225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
	<b>Январь</b>		
	10		100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)
	11		День заповедников и национальных парков России
	13		День российской печати
	19		160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
	25		День российского студенчества;
	27		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	27		День памяти жертв Холокоста.
	28		Международный день защиты персональных данных
	29		165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
	30		125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)
	<b>Февраль</b>		
	2		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

	7		День зимних видов спорта в России
	8		День Российской науки
	15		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21		Международный день родного языка
	23		День защитника Отечества
	<b>Март</b>		
	8		Международный женский день
	18		День воссоединения Крыма с Россией
	20		Международный день Земли
	27		Международный день театра
	<b>Апрель</b>		
	7		Всемирный день здоровья
	12		День космонавтики.
	18		День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)
	19		День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны
	26		День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
	<b>Май</b>		
	1		Праздник весны и труда
	7		185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
	9		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	19		День детских общественных организаций России
	24		День славянской письменности и культуры
	<b>Июнь</b>		
	1		Международный день защиты детей
	6		День русского языка
	12		День России
	22		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27		День молодёжи России
	<b>Июль</b>		

	8	День семьи, любви и верности
	<b>Август</b>	
	10	День физкультурника
	22	День государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» <i>(внешкольный уровень)</i>	1-4	2 сентября	Зам. Директора по ВР, кл. руководители
Еженедельное проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России	1-4	еженедельно	Преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мир на ладошке»	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, кл. руководители, советник директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности. Акция «Антимат»	1-4	6 сентября	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Патриотический час «День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве»	1-4	19 сентября	Кл. руководители
Выставка-конкурс детских творческих работ «Дары осени»; Ярмарка «Праздник урожая»	1-4	20 сентября	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, кл. руководители
Внеклассно-спортивное мероприятие «Весёлые туристы», посвящённое Всемирному Дню туризма	3-4	27 сентября	Учитель физкультуры, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая
Акция «Согреем ладоши – разгладим морщины», помощь престарелым, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. В рамках декады помощи пожилым людям <i>(внешкольный уровень)</i>	1-4	1-10 октября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители, руководитель волонтерского отряда

Онлайн-флешмоб «Мой любимый питомец», приуроченный к Дню защиты животных	1-4	2 октября	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию
Классный час «200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина»	1-4	3 октября	Кл. руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя (школьный уровень)	1-4	4 октября	Зам. Директора по ВР, кл. руководители
Викторина «В гостях у сказки», посвященная Всероссийскому дню чтения	1-4	9 октября	Школьный библиотекарь, кл. руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция по сбору макулатуры в рамках проекта «Экосистема» «БумБатл»	1-4	10 октября – 11 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Классный час «210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова»	1-4	15 октября	Кл. руководители
Акция «Открытие для любимого папы». Флешмоб или выставка фотоколлажей «Один в один» (я и папа в одном возрасте) Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (семейные команды)	1-4	18 октября	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, Учитель физкультуры, кл. руководители
Акция «На страницах любимых книг» к Международному дню школьных библиотек (изготовление креативных книжных закладок). Всероссийская акция «Читай с первыми»	1-4	25 октября	Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, Школьный библиотекарь
Флэшмоб «Мы едины»	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию, Кл. руководители
Урок мужества «Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма»	1-4	8 ноября	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Я рисую свои права», приуроченный к Всемирному дню ребенка	1-4	20 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, ст. вожатая
Концертная программа, посвященная Дню матери	1-4	22 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители

<i>(внешкольный уровень)</i>			
Патриотический час «История герба России».	1-4	29 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Кл. руководители
Фотоквест «В поисках герба»			
Конкурс рисунков «Я – художник», посвященный Международному дню художника	1-4	6 декабря	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, кл. руководители
Урок мужества «Герои Отечества» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	9 декабря	Руководитель юнармейского отряда
Торжественная линейка, посвященная принятию первоклассников в «Орлята России»	1	12 декабря	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, Кл. руководитель
Новогодний утренник «Новогодние приключения домовенка Кузи»	1-4	25 декабря	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Оформление классных комнат и окон школы <i>(школьный уровень)</i>			
Игра-викторина «Путешествие в заповедный мир природы»	1-4	10 января	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Подготовка к районному Большому фестивалю	1-4	январь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая Руководители объединений ДО
Фестиваль искусств «Рождественская звезда» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	января	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Классный час «160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова»	1-4	17 января	Кл. руководители
Месячник патриотического воспитания и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	22 января – 21 февраля	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, учитель истории, старшая вожатая, кл. руководители
Классный час «165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова»	1-4	29 января	Кл. руководители
Выставка поделок из подручного материала «Моё изобретение», приуроченная к Дню российской науки	1-4	3-10 февраля	Кл. руководители, советник директора по воспитанию, ст. вожатая

Внеклассное мероприятие «День зимних видов спорта»	1-4	7 февраля	Учитель физкультуры, советник директора по воспитанию, ст. вожатая
Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень)	1-4	21 февраля	Учителя литературы
Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!», посвященная Международному женскому дню (школьный уровень)	1-4	7 марта	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, Кл. руководители
Историко-патриотическая эстафета «10 лет вместе Россия и Крым»	1-4	7-26 марта	Учитель истории
Экологический урок «Земля – наш общий дом», посвященный Международному дню Земли	1-4	20 марта	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию
Спектакль школьного театра «Затейники», приуроченный к Международному дню театра	1-4	27 марта	Руководитель школьного театра
Игровая программа «Быть здоровым – здорово!»	1-4	7 апреля	Учитель физкультуры, Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая
Выставка творческих работ обучающихся «Мой космос». Экспериментирование «Дело «Космический грунт»»	1-4	11 апреля	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, кл. руководители
Классный час «День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	1-4	18 апреля	Кл. руководители
Праздник первоклассника «Прощание с Азбукой» (на уровне класса)	1	21 апреля	Кл. руководитель 1 класса
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Мой герой», «Классика победы»	1-4	21 апреля - 9 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Классный час «Горькая память Чернобыля»	1-4	24 апреля	Кл. руководители
Всероссийская акция «Первомай»	1-4	30 апреля	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию
Информационный час «185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского»	1-4	7 мая	Учитель музыки, советник директора по воспитанию

Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в ВОВ «Немеркнущая память – бессмертие народа!» (школьный уровень)	1-4	8 мая	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, учитель музыки, кл. руководители
Марш-парад в п. имени Маршала Жукова	1-4	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
День детских общественных организаций России «Будь готов! Всегда готов!» (школьный уровень)	1-4	19 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Последний звонок	1-4	23 мая	Зам. директора по УВР
Праздник прощания с начальной школой (школьный уровень)	4	последняя пятница мая	Кл. руководитель 4 класса
День защиты детей. Квест-игра «Мы объявляем каникулы!»  Открытие летней школьной площадки	1-4	2 июня	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая,
Работа детской летней оздоровительной площадки «Солнышко» (по отдельному плану)	1-4	2 – 27 июня	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

#### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1ч	Руководитель кружка
Финансовая грамотность	1-4	5ч	Руководитель кружка
Веселый каблучок	1-4	5ч.	Руководитель кружка
В гостях у сказки	4	1ч.	Руководитель кружка
Страна мастеров	3	1 ч	Руководитель кружка
Православная культура	1-3	4 ч.	Руководитель кружка
Шахматы	3	1ч	Руководитель кружка
Мир логики	4	1ч	Руководитель кружка
Финансовая грамотность	1-4	5 ч	Руководитель кружка
Шахматы	3-4	2 ч.	Руководитель кружка
Школа грамотеев	1	1 ч.	Руководитель кружка
Робототехника	3-4	1 ч.	Руководитель кружка
Спортивный туризм	2-4	2 ч.	Руководитель кружка

#### Детские общественные объединения (первичная организация РДДМ)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий «Движение первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию

Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение первых» <a href="https://xn-90acagbhgrca7c8c7f.xn-p1ai/projects">https://xn-90acagbhgrca7c8c7f.xn-p1ai/projects</a>	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Участие в благотворительных акциях.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Торжественное вступление в движение «Орлята России»	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая,
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

### Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	1-4	Сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Уход за клумбами на территории парка «Остров детства»	1-4	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся

### Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	1-4	6 сентября	Директор
Заседание Совета отцов	1-4	6 сентября	Зам. директора по ВР



Лекторий для родителей 1-11 классов «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»	1-4	6 сентября	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Общешкольное родительское собрание	1-4	17 октября	Директор
Родительский лекторий «Профилактика алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать родителям»	1-4	17 октября	Зам. директора по УВР
Классные собрания по итогам первой четверти	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Организация рейда «Подросток»	1-4	5 ноября	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительский лекторий «Как научить сына или дочь говорить «нет»?»	1-4	22 ноября	Педагог-психолог
Заседание Совета отцов	1-4	27 декабря	Зам. директора по УВР
Родительский лекторий «Детская агрессивность, ее причины и последствия»	1-4	27 декабря	Педагог-психолог, медсестра
Организация рейда «Подросток»	1-4	4 января	Зам. директора по УВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительские собрания по итогам первого полугодия	1-4	11-12 января	Кл. руководители
Родительский лекторий «За что ставят на учет в полицию?»	1-4	29 января	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительский лекторий «Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок»	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Консультирование родителей по	1-4	февраль	Педагог-психолог

результатам диагностик (по запросу)			
Классные родительские собрания	1-4	Март	Кл. руководители
Заседание совета отцов	1-4	28 марта	Зам. директора по ВР
Организация рейдов «Подросток»	1-4	28 марта	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	1-4	28 марта	Педагог-психолог
Работа с родителями будущих первоклассников		Апрель	Ларина Т.Н.
Общешкольное родительское собрание	1-4	17 апреля	Директор
Родительский лекторий «Родительский контроль за поведением и свободным времяпровождением несовершеннолетних. Меры ответственности родителей (законных представителей) за употребление несовершеннолетними спиртосодержащей продукции»	1-4	17 апреля	Зам. директора по УВР Представители правоохранительных органов Педагог- психолог
Классные родительские собрания по итогам года	1-4	Май	Кл. руководители
Заседание Совета отцов	1-4	27 мая	Зам. директора по УВР
Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	1-4	27 мая	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
<b>Социальное партнёрство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Образовательные учреждения (школы Курского района, проведение конкурсов)	1-4	В течение года	Кл. руководители, старшая вожатая
Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека, клуб п.Касиновский, ФАП п.Касиновский, ДЮСШ «Атлет», благотворительный фонд «Ваш доктор», ОБУЗ «Курская ЦРБ», ГУСОНСОО	1-4	В течение года	Кл. руководители, учитель физкультуры

"Щигровский межрайонный центр социальной помощи семье») – развивающие занятия, игры, экскурсии)			
Международное сотрудничество с ГУ «Общеобразовательная средняя школа села Жана Жулдыз» Железинского района Павлодарской области республики Казахстан – переписка	1-4	В течение года	Кл. руководители

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание совета профилактики правонарушений	1-4	9 сентября	Директор школы
Соревнования «Безопасное колесо»	3-4	11 сентября	преподаватель-организатор ОБЗР, учитель физкультуры
Конкурс рисунков «Детям – безопасную дорогу»	1-4	1-19 октября	преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание Совета профилактики	1-4	30 декабря	Директор
Игра-викторина на знание правил пожарной безопасности «Мы – юные пожарные»	1-4	11 декабря	Преподаватель-организатор ОБЗР
Месячник патриотического воспитания и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	22 января – 21 февраля	Зам. Директора по ВР, Преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание Совета профилактики	1-4	22 марта	Директор
Рейд «Внешний вид и посещаемость обучающихся»	1-4	22 марта	Директор, старшая вожатая
День защиты детей от ЧС	2-4	20 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание совета профилактики правонарушений	1-4	30 мая	Директор

### Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Кл. руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные отчётно-выборные собрания <i>(школьный уровень)</i>	1-4	3-6 сентября	Старшая вожатая
Общее собрание обучающихся «Мечтай! Твори! Действуй!» <i>(школьный уровень)</i>	1-4	9 сентября	Старшая вожатая
День самоуправления	1-4	4 октября	Старшая вожатая
Школьный спортивный клуб			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Соревнования «Весёлые старты»	1-4	12 сентября	Учитель физкультуры
Соревнования по русским шашкам	1-4	9-14 декабря	Учитель физкультуры
Соревнования по пионерболу	3-4	10-14 февраля	Учитель физкультуры
Президентские спортивные игры	1-4	10-14 марта	Учитель физкультуры
Соревнования по лёгкой атлетике	2-4	12-16 мая	Учитель физкультуры
Школьный театр			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Новогоднее путешествие Колобка»	1-4	23 декабря	Рук. театра Шилина Л.Г.
Постановка «Защитникам Отечества посвящается»	1-4	февраль	Рук. театра Шилина Л.Г.
Постановка «На 8 марта...»	1-4	март	Рук. театра Шилина Л.Г.
Постановка «Победный май»	1-4	май	Рук. театра Шилина Л.Г.
Внешкольные мероприятия			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4	сентябрь	Кл. руководители, ст. вожатая
Пешие часовые прогулки на природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Интерактивные игровые занятия на природе	1-4	В течение года	Кл. руководители,
Экскурсия в юнармейскую комнату	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», на предприятия, в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставки и т.д.	1-4	по плану классных руководителей в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КОСИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" КУРСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Михнович Марина Валентиновна, Директор

29.01.25 12:23 (MSK)

Сертификат 0AA1E0311C496FC1A42F4868CD843390