

**Рабочая программа воспитания и
календарный план воспитательной работы
среднего общего образования**

26. Рабочая программа воспитания.

26.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

Цель воспитания обучающихся на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

26.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

24.1. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

24.1.1. Уклад Школы.

МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

МБОУ «Косиновская средняя общеобразовательная школа» располагается в пригороде города Курска, п. Касиновский, в типовом здании, построенном в 1983 году. Особенность местоположения школы заключается в том, что школа находится на территории Центрального округа города Курска, но административно относится к Курскому району. Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки: 58% – рядом со школой, 23% – в близлежащих поселках, 19% - в г. Курске, 18% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды и дети с ОВЗ. В школе созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении. Для детей-инвалидов организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

В микрорайоне школы есть два учреждения Управления Федеральной службы исполнения наказания, небольшие промышленные предприятия. Родители обучающихся в основном – сотрудники УФСИН России по Курской области и военнослужащие со средним, средним специальным и высшим образованием.

В ближнем окружении школы находятся школы, лицеи и гимназии города Курска, конкуренция с которыми требует постоянного внимания к изменениям образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, объединений дополнительного образования, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

С 2015 года в школе открыты группы дошкольного образования на 80 мест в отдельном здании, расположенном в 2 км от основного здания (д. Татаренкова Курского района Курской области). Подвоз обучающихся и воспитанников из д.Татаренкова в п.Касиновский обеспечивает школьный автобус.

Школа является победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование». Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» позволило обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в школе открыто 120 мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и физкультурно-спортивной направленности «Робототехника» и «Спортивный туризм», создан кабинет для занятий робототехникой. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». На базе школы располагается единственный пункт проведения ЕГЭ в Курском районе. Одним из приоритетных направлений является патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников. Активно развиваются детские общественные объединения: первичное отделение

«Движение первых», школьный отряд ВВПОД «Юнармия» им. Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, ВПК «Вектор». В 2022 году отряд стал лучшим в региональном конкурсе юнармейских отрядов «Лучший отряд соловьиного края» и был награжден Кубком, памятной табличкой и ценным подарком.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- посвящение в юнармейцы;
- праздник Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России».

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры: сельская библиотека и сельский клуб. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Совета обучающихся. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент обучающихся в социальные сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах обучающихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

– проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

– спортивный клуб «Кайтэн» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;

– ДЮСШ «Атлет» - организация спортивных мероприятий на базе ДЮСШ;

– КГМУ, «Волонтёры-медики Курской области» - организация мероприятий волонтерского центра КГМУ на базе школы, мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтеров;

– Кашиновская сельская библиотека – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

– Кашиновский сельский клуб МБУК «РДК имени заслуженного работника культуры РФ В.Д.Неведрова» - организация совместных познавательных и досуговых мероприятий;

– ГИБДД по Курскому району – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

– ОМВД РФ по Курскому району - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

– МБУ ДО «Талант» - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Жемчужинка»;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися,

родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

24.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

24.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

24.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «Орлята России», ВД «Я-курянин»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Православная культура»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Функциональная грамотность», курс ВД «Робототехника», курс ВД «Мир логики», ВД «Школа грамотеев»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД «Орлята России»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ВД «В гостях у сказки» (театральная студия «Волшебники»), ВД «Страна мастеров»

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДОП «Спортивный туризм»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ВД «Шахматы».

24.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

24.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

– социальные проекты-акции «Чистый двор» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живёт рядом» (патриотическая направленность), «Твори добро» (благотворительная направленность) – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.

- концертная программа «Молоды душой», проводимая для жителей посёлка и организуемая совместно с семьями учащихся и сотрудниками библиотеки и клуба п. Касиновский.

- спортивные состязания «Достойная смена», «Вперёд, юнармейцы» среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Курского района.

Эти ключевые дела открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (с подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны).

- общешкольный концерт «День учителя», организуемый на основе принципов коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса.

- литературно-музыкальная композиция «День победы», театрализованный фестиваль военно-патриотической песни - способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- «Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса, связанный с переходом учащихся на следующую ступень образования, ежегодно в последнюю пятницу мая

- торжественное посвящение в юнармейцы ежегодно 11 мая (день рождения отряда имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова), торжественный приём в пионеры 19 мая (день молодежных и детских общественных организаций). Эти ключевые дела символизируют приобретение школьниками новых социальных статусов в школе и развивают школьную идентичность;
- капустник «Праздник последнего звонка» - создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемония награждения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на ежегодном общешкольном родительском собрании в последний четверг апреля;
- ярмарка милосердия – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются новогодние подарки детям из Курского областного дома ребёнка.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся и актива детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

24.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

24.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холлов государственной символикой Российской Федерации, Курской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Курской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Курского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок, парт Героя;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, значок для школьного костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей и социального паспорта школы;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики правонарушений;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для представителей родительской

общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе ПМПК, Совете профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", школьном сообществе (Госпаблике) в социальной сети «ВКонтакте», группы

с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, родительских лекториях. Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности рейда «Подросток» (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

24.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Председателя первичного отделения», «Выборы Председателя Совета обучающихся», «День дублера» и др.

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

- через участие обучающихся в школьных детских общественных объединениях: в отряде волонтеров-медиков «Пульс», школьном отряде ВВПОД «Юнармия» им. Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, отряде ЮИД «Главная дорога», дружине юных пожарных «Огнеборец», школьном спортивном клубе «Олимпиец», ВПК «Вектор», «Орлят России», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс». Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами, активистами Совета обучающихся и заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшим вожатым).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел в классе;
- через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, позволяющий развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

24.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, представлена как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения. Руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), профилактическая работа в школе включает в себя следующие направления:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика ксенофобии и экстремизма среди несовершеннолетних;

- профилактика суицида;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасность жизнедеятельности;
- антикоррупционная работа.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (заседания Совета профилактики правонарушений, составление паспорта безопасности ОО, паспорта школьных автобусных маршрутов, обучение, инструктаж, тренировочные эвакуации по противопожарной и антитеррористической безопасности);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (мониторинг аккаунтов социальных сетей школьников, анонимное анкетирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств)
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов: психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки (заседания ПМПК);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. Организация волонтерской деятельности, «Орлят России», РДДМ «Движение первых», ВПК «Вектор», отряда волонтеров - медиков «Пульс», юнармейского движения, работа в студиях дополнительного образования, организация каникулярного отдыха (конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия, волонтерские акции, экскурсии).
- организация межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики: ПДН ОМВД по Курскому району, прокуратурой, Курским районным судом, КДН и ЗП, с образовательными организациями (школы Курского района, медицинский колледж, КГУ, КГМУ, ЮЗГУ, Курский филиал Финансового университета) - проектная и исследовательская деятельность, чтение лекций, проведение конференций, проведение конкурсов, тьюторство;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Организация Дней здоровья, уроков безопасности, декады борьбы с вредными привычками и профилактика СПИДа, месячника патриотического воспитания и спортивной работы, конкурса «Безопасное колесо», соревнования «Школа безопасности», деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиации посредством организации деятельности, альтернативно девиантному поведению- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.). Организация правового просвещения школьников (День правовой помощи детям, юридические консультации для детей и их законных представителей по вопросам гражданского права, лектории, акции «Правовое просвещение», декада правовых знаний, декада молодого избирателя);

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

24.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Созданию целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами муниципального образования, региона, страны, разных стран учебных заведений всех уровней образования;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно - коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников региона. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Всероссийские сетевые олимпиады, онлайн – конкурсы, разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство в нашей школе действует в соответствии с принципами взаимной заинтересованности сторон, добровольности принятия ими обязательств и ответственности за результат деятельности, и является неотъемлемой частью отношений образовательной организации и социума.

Формы совместной активности с разными типами организаций:

- Учреждения культуры, здравоохранения, социальной сферы (библиотека п. Кашиновский, ФАП п. Кашиновский, ДЮСШ «Атлет», благотворительный фонд «Ваш доктор», ОБУЗ «Курская ЦРБ», ГУСОНСОО "Щигровский межрайонный центр социальной помощи семье») - проведение конференций, чтение лекций по предметам, тренинги, экскурсии;

- Бизнес структуры, организации (предприятия села, правоохранительные органы, СМИ, газета «Сельская новь») – тренинги, чтение лекций, экскурсии, освещение деятельности школы.

24.2.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия», проект «Билет в будущее», ВД «Россия - мои горизонты», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий по договору с Центром занятости населения г. Курска, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- организация трудовых объединений и трудовых бригад в летний период с целью получения навыков трудовой деятельности и подготовки школьника-выпускника к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках объединений дополнительного образования.

24.2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работает несколько детских объединений: первичное отделение «Движения первых», военно-патриотический клуб «Вектор», юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова, отряд Юных инспекторов движения и дружина юных пожарных, школьный спортивный клуб «Олимпиец» и отряд волонтеров-медиков «Пульс». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию школьных знаменных групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учёбе или общественной жизни для участия в проведении линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (с подведением итогов прошедшей недели, информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи и сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые (рекламные) мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, специальной одежды, её атрибутов, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

24.2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- видео и фото студия «Медиацентр»: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа
 - социальные сети: разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, официальное сообщество школы (Госпаблик), школьные группы в социальной сети «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы.
- Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме
- участие в работе сайта школы.

24.2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан отряд волонтеров - медиков «Пульс» в сотрудничестве с Курским государственным медицинским университетом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
 - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная ступень МБОУ «Косиновская СОШ», ОКУСО

Специализированный центр «Аистёнок», ФКПОУ "Курский музыкальный колледж-интернат слепых" Министерства труда и социальной защиты РФ) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в непосредственное общение и общение посредством электронных сетей с детьми с особыми образовательными потребностями или ОВЗ, находящимися на индивидуальном обучении на дому;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

- участие в акции «Милосердие», «Ветеран живёт рядом», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздника «Новый год»;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, организация субботников (работа в школьном саду, благоустройство клумб, посадка и побелка деревьев, уход за деревьями и кустарниками, уборка листвы, снега, бытового мусора, уход за малыми архитектурными формами).

24.2.2.15. Модуль «Школьный театр»

Работа театральной студии «Волшебники» основана на использовании приёмов театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и внеурочным занятием и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и

формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение обучающихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОО.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Обучающиеся получают прекрасную возможность быть организаторами и участниками мероприятий на уровне школы (линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы», Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Выпускные вечера, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты), на внешкольном уровне (выездные благотворительные концерты ко Дню Пожилого человека, концертная программа к памятным датам и государственным праздникам, участие в районном фестивале художественного творчества «Я вхожу в мир искусств!»). Имеется необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал, спортивная площадка музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, мюзикл, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, оркестр, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

24.2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

ШСК «Олимпиец» создан на базе школы 1 сентября 2016 года. Членами клуба являются обучающиеся школы в возрасте от 10 до 18 лет. Клуб имеет эмблему и девиз: «Мы - лучшие! Но хотим стать еще лучше! Мы - первые! И хотим быть первыми всегда!»

Цели и задачи ШСК:

- активация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В рамках работы ШСК «Олимпиец» реализуются следующие направления деятельности: физкультурно-оздоровительное, спортивное, образовательное. Основным органом управления клубом является Совет ШСК. Руководитель ШСК «Олимпиец»- учитель физической культуры Жиленков Андрей Николаевич. ШСК «Олимпиец» имеет прекрасную базу для своей деятельности: спортивный зал и спортивная площадка. Направления спортивной работы ШСК «Олимпиец»: волейбол, баскетбол, футбол и туризм.

В рамках деятельности ШСК «Олимпиец» обучающиеся ежегодно принимают участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, футзалу (мини-футболу), настольному теннису, волейболу, русским шашкам, гимнастике, баскетболу 3 x 3, в президентском тестировании, муниципальной спартакиаде ШСК, в спортивных акциях «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» и других.

26.1. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

26.1.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями

		(законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с АИС «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными

		организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-дополнительного образования	4	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	12	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	19	Реализует воспитательный потенциал урока.

26.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими нормативными актами:

Конвенцией о правах ребенка;

Конституцией Российской Федерации;

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01. 12. 2016 № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15. 03. 2021 № 143);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р;

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый с 2021 г. в рамках Национального проекта «Образование»;

Законом Курской области от 14.12.2020 г. № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030

года»;

Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Законом Курской области от 31.03.2016 г. № 19-ЗКО «О патриотическом воспитании в Курской области»;

Постановлением Губернатора Курской области от 11.10.2022 г. № 294-пг «О создании Координационного совета при Губернаторе Курской области по взаимодействию с российским движением детей и молодежи, его региональным, местными и первичными отделениями»;

Постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года»

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о социально-психологической службе

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся

Положение об использовании государственных символов

Положение о Совете родителей

Положение о Совете обучающихся

Положение о поощрениях и взысканиях

Положение о комиссии по урегулированию споров

Положение о ШСК

Положение о Штабе воспитательной работы

Положение о внешнем виде обучающихся

Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся

Положение о Школьной службе медиации

Планы воспитательной работы классных руководителей

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования

Дополнительные общеразвивающие программы

Положение о классном уголке

Положение о церемонии поднятия (выноса) флага

Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

Положение об организации питания обучающихся

Положение о средствах мобильной связи

26.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
-----------	---------

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Проводятся консультации педагога-психолога. Организовано психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио (электронное портфолио) может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, благодарности, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные чек-листы, сводные таблицы выполненной работы, диагностика и анкетирование. Может использоваться следующий диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Ещё одной информативной диагностикой является «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут

результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Кроме этого, в течение учебного года педагогом-психологом проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности, качество воспитательной деятельности классного руководителя, качество дополнительного образования. Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством работы школьных медиа;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного театра;
- деятельности ШСК.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным

ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		

Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	

<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для обучающихся

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
 Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.
да
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет

- только на некоторых*
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков
Да
Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Общезональная часть согласно календарю образовательных событий
(дни единых действий, акции)*

*Региональная часть согласно календарю образовательных событий
(дни единых действий, акции)*

Сентябрь		
1		День знаний
3		День солидарности в борьбе с терроризмом
5		Международный день благотворительности
8		Международный день распространения грамотности.
11		День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
21		День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
26		175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)
27		Международный день туризма
29		120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского (1904–1936)
Октябрь		
1		Международный день пожилых людей
1		Международный день музыки
3		200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина (1824–1861)
4		День защиты животных
5		Международный день учителя
9		Всероссийский день чтения
9		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)
9		150 лет со дня рождения русского художника Н. К. Рериха (1874–1947)
15		210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)
20		День отца в России
22		95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)

	25		Международный день школьных библиотек
	Ноябрь		
	4		День народного единства
	8		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	9		Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
	9		95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)
	19		День ракетных войск и артиллерии
	20		Всемирный день ребёнка
	26		День матери в России
	30		День Государственного герба Российской Федерации
	Декабрь		
	3		Международный день инвалидов
	5		День добровольца (волонтера)
	8		Международный день художника
	23		225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)
	Январь		
	10		100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)
	11		День заповедников и национальных парков России
	13		День российской печати
	19		160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)
	25		День российского студенчества;
	27		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	28		Международный день защиты персональных данных
	29		165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)
	30		125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)
	Февраль		
	2		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	7		День зимних видов спорта в России
	8		День российской науки

	10	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21	Международный день родного языка;
	23	День защитника Отечества.
	Март	
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	20	Международный День Земли
	27	Международный день театра
	Апрель	
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики.
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам в годы Великой Отечественной войны
	26	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
	27	День российского парламентаризма
	Май	
	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
	Июнь	
	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодёжи России
	Июль	
	8	День семьи, любви и верности.
	Август	
	10	День физкультурника;
	22	День Государственного флага Российской Федерации;
	27	День российского кино.

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» (внешкольный уровень)	10-11	2 сентября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Еженедельное проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России	10-11	еженедельно	Преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию.
День борьбы с терроризмом. Линейка «Детям мир без тревог и слез»	10-11	3 сентября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Международный день распространения грамотности. Акция «Антимат»; Лингвистический турнир к Международному дню распространения грамотности «Быть грамотным – быть успешным»	10-11	6 сентября	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая, Учитель русского языка и литературы
Информационный час «День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра»	10-11	11 сентября	Учитель истории
Ярмарка «Праздник урожая»	10-11	20 сентября	Зам.директора по ВР, Ст. вожатая, Советник директора по воспитанию, кл. руководители
Информационный час «175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова»	10-11	26 сентября	Учитель биологии
Информационный час «120 лет со дня рождения российского писателя Н. А. Островского»	10-11	27 сентября	Учитель русского языка и литературы
Акция «Согреем ладони – разгладим морщины», помощь престарелым, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. в рамках декады помощи пожилым людям (внешкольный уровень)	10-11	1-10 октября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
Музыкальная игра «Угадай	10-11	1 октября	Учитель музыки,

мелодию», посвященная Международному дню музыки			Советник директора по воспитанию
Информационный час «200 лет со дня рождения русского поэта И. С. Никитина»	10-11	3 октября	Учитель русского языка и литературы
Концертная программа, посвященная Дню учителя (школьный уровень)	10-11	4 октября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Информационный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	10-11	9 октября	Учитель истории
Всероссийская акция по сбору макулатуры в рамках проекта «Экосистема» «БумБатл»	10-11	10 октября – 11 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Информационный час «210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова»	10-11	15 октября	Учитель русского языка и литературы
Семейный фестиваль «Родные- любимые» Проект «Движения первых» «Классные встречи», посвященный Дню отца Флешмоб или выставка коллажей «Один в один» (я и папа в одном возрасте)	10-11	16 октября 17 октября 18 октября	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, Учитель физкультуры, Кл. руководители
Информационный 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990)	10-11	22 октября	Учитель физкультуры
Квест-игра «По дороге приключений...», приуроченная к Международному дню школьных библиотек. Всероссийская акция «Читай с первыми»	10-11	25 октября	Школьный библиотекарь, Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию
Виртуально-историческая экскурсия по городам России ко Дню народного единства «Россия – Родина моя»	10-11	4 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Информационный час «95 лет со дня рождения русского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой»	10-11	7 ноября	Учитель музыки
Урок мужества ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних	10-11	8 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, старшая вожатая

дел России			кл. руководители
Патриотический час «Во славу России!», приуроченный ко Дню ракетных войск и артиллерии	10-11	19 ноября	Руководитель юнармейского отряда
Конкурс буклетов «Права ребенка – права человека»	10-11	18-20 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Круглый стол «Я имею право», приуроченный к Всемирному дню ребенка	10-11	20 ноября	Ст. вожатая кл. руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери (внешкольный уровень)	10-11	22 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
«Своя игра» по теме «Государственные символы России».	10-11	29 ноября	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Фотоквест «В поисках герба»			старшая вожатая кл. руководители
Акция «Красная лента», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	2 декабря	Руководитель отряда волонтеров-медиков
Конкурс чтецов «Неизвестному солдату посвящается...».	10-11	3 декабря	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Книжная иллюстрированная выставка «Навеки в памяти людской»			старшая вожатая, школьный библиотечкарь
Воспитательное мероприятие «Волонтерство как смысл жизни»	10-11	5 декабря	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию,
Урок мужества «Герои Отечества» (школьный уровень)	10-11	9 декабря	старшая вожатая Руководитель юнармейского отряда
Мероприятие «Я – гражданин России. Я могу, я должен»	10-11	12 декабря	Учитель обществознания
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	18 декабря	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Новогодний голубой огонёк «Шоу талантов» (школьный уровень)	10-11	27 декабря	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители
Информационный час «100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой»	10-11	10 января	Учитель музыки

Фестиваль искусств «Рождественская звезда» (школьный уровень)	10-11	12 января	Зам.директора по ВР, старшая вожатая кл. руководители
Подготовка к районному Большому фестивалю	10-11	январь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, руководители объединений ДО
Литературная гостиная ко Дню русской печати	10-11	13 января	Учитель русского языка и литературы, Советник директора по воспитанию
Месячник патриотического воспитания и спортивной работы. (по отдельному плану)	10-11	22 января - 21 февраля	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, учитель истории, старшая вожатая, кл. руководители
Информационный час, посвященный Международному дню защиты персональных данных	10-11	28 января	Учитель информатики
День российской науки. «Математика – царица наук»	10-11	7 февраля	Учитель математики, Советник директора по воспитанию
Информационный час «135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака»	10-11	10 февраля	Учитель русского языка и литературы
Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный уровень)	10-11	20 февраля	Учителя литературы
Конкурс школьной красоты «Мистер и Мисс Весна - 2025»	10-11	6 марта	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Историко-патриотическая эстафета «10 лет вместе Россия и Крым»	10-11	17- 26 марта	Учитель истории
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	10-11	19 марта	Советник директора по воспитанию, Старшая вожатая
Экологический урок «Земля – наш общий дом», посвященный Международному Дню Земли	10-11	20 марта	Учитель биологии и географии
Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни» (видео классов о ЗОЖ: зарядка, танец, гимнастика и др. 1- 2 минуты)	10-11	7 апреля	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию, Ст. вожатая
Марафон «Космический старт» (спортивно-интеллектуальный)	10-11	9-11 апреля	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, Советник директора по воспитанию, Учитель физкультуры,

			кл. руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Рисуем Победу», «Мой герой», «Классика Победы»	10-11	21 апреля- 9 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители
Классный час «Горькая память Чернобыля»	10-11	24 апреля	Кл. руководители
Интеллектуальная игра «Парламентарии»	10-11	25 апреля	Учитель обществознания, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Первомай»	10-11	30 апреля	Кл. руководители, Советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная 80-летию Победы в ВОВ «Немеркнущая память – бессмертие народа» (школьный уровень)	10-11	8 мая	Зам. директора по ВР, учитель истории, учитель музыки, кл. руководители
День Победы. Митинг в д. Верхняя Медведица	10-11	9 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Марш-парад в п. имени Маршала Жукова	10-11	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
Вступление в юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Ф.И. Золототрубова (школьный уровень)	10-11	11 мая	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, руководитель юнармейского отряда
Последний звонок (школьный уровень)	11	23 мая	Зам. директора по УВР, кл. руководитель 11 класса
Торжественная церемония вручения аттестатов	11	27 июня	Зам. директора по УВР, кл. руководитель 11 класса

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1ч	Руководитель кружка
Мир органических веществ	10	1ч	Руководитель кружка
Секреты русского языка	10	2ч	Руководитель кружка
Финансовая грамотность	10-11	2ч	Руководитель кружка
История Курского края	10-11	2ч	Руководитель кружка
Юнармия	11	1ч	Руководитель кружка
Решение расчетных задач по химии	11	1ч	Руководитель кружка

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия посёлка, города	10-11	В течение года	Кл. руководители
Предметная экскурсия в школьный уголок боевой славы	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Экскурсии в музеи, в картинную галерею, в технопарк «Кванториум», в кино, театр, филармонию, цирк, планетарий, выставки и т.д.	10-11	по плану классных руководителей в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные отчётно-выборные собрания <i>(школьный уровень)</i>	10-11	3-6 сентября	Старшая вожатая
Общее собрание обучающихся «Мечтай! Твори! Действуй!» <i>(школьный уровень)</i>	10-11	9 сентября	Старшая вожатая
Работа Совета обучающихся <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	В течении года	Старшая вожатая
«Учёба школьного актива» <i>(по отдельному плану)</i>	10-11	1 раз в неделю	Старшая вожатая
День школьного самоуправления <i>(школьный уровень)</i>	10-11	4 октября	Зам.директора по ВР, учителя-предметники
Участие в работе районного Молодёжного представительства <i>(внешкольный уровень)</i>	10-11	1 раз в четверть	Старшая вожатая школьные лидеры
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов г.Курска	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР
Посещение дней открытых дверей в КГУ, ЮЗГУ, КГСХА	11	В течение года	Кл. руководители
Организация школьных каникул «Каникулы в КГУ», «Каникулы с КГМУ» и др.	10-11	В каникулярный период	Кл. руководители

Проориентационные часы общения «Мир профессий»	10-11	По плану кл. руководителей	Кл. руководители, Педагог-психолог
Участие в проориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Встречи с интересными людьми, различных профессий	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Тренинги с педагогом-психологом «Профессиональная проба», «Исследование профессионального самоопределения»	10-11	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
Организация летнего труда и отдыха. Ярмарка вакансий. Создание трудовых объединений.	10	Июнь-август	Зам.директора по ВР
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение группы «МБОУ «Косиновская СОШ»» в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	ежедневно	Зам.директора по ВР
Выпуск школьных новостей «Большая перемена»	10-11	1 раз в четверть	Старшая вожатая, редколлегия
Работа школьного медиацентра «Пресс-центр»: Работа школьной интернет-группы «КСОШ» Работа школьной видеостудии «Kosinovo Star Pictures»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Учителя литературы Старшая вожатая
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	10-11	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	10-11	сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель искусства, Кл. руководители
Благоустройство пришкольной территории	10-11	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся

Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД.	10-11	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Уход за клумбами на территории парка «Остров детства»	10-11	апрель-май	Кл. руководители, обучающиеся
Детские общественные объединения (первичная организация РДДМ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация школьных знаменных групп по уровням образования из числа лучших учеников школы, которые добились успехов в учебе или в общественной жизни.	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Работа первички РДДМ (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию.
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию.
Участие во Всероссийских проектах РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию.
Совет обучающихся (по отдельному плану)	10-11	В течении года	Старшая вожатая
Юнармейский отряд им. Ф.И. Золототрубова (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Военно-патриотический клуб «Вектор» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель военно-патриотического отряда
Отряды волонтеров – медиков «Пuls», волонтеры Победы. (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель волонтерских отрядов
Отряд Российского союза ветеранов Афганистана «Наследие» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Школьный клуб «Олимпиец» (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Руководитель отряда
День детских организаций России. Торжественная линейка «Будь в движении»	10-11	19 мая (16 мая)	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
Участие районных акциях,	10-11	В течении года	Советник директора

конкурсах, мероприятиях			по воспитанию, старшая вожатая
Добровольческая деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в организации культурных, спортивных, военно-патриотических, развлекательных мероприятий районного и областного уровня от лица школы (группы культурного, событийного, спортивного, патриотического направлений волонтерства)	10-11	В течение года согласно плану мероприятий	Зам. директора по УВР
Участие в акции «Милосердие», организация благотворительной ярмарки «Белый цветок» и ярмарки кулинарных изысков.	10-11	сентябрь, ноябрь	Зам.директора по УВР, ст. вожатая кл. руководители
Акция «Согреем ладоши – разгладим морщины». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.	10-11	октябрь, декабрь, февраль, март май	Зам. директора по УВР, ст. вожатая кл. руководители
Акция милосердия к международному дню инвалида «Дарите людям доброту». Помощь пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.	10-11	1-10 декабря	Старшая вожатая
Воспитательное мероприятие «Волонтерство как смысл жизни»	10-11	5 декабря	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Уроки добра	10-11	декабрь	Зам. директора по УВР кл. руководители
Сбор отряда «Дорогами добра»	10-11	Еженедельно по пятницам	Зам.директора по УВР, ст. вожатая
Профилактика и безопасность			

Дела, события, мероприятия	10-11	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Внимание, дети!»	10-11	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание совета профилактики правонарушений	10-11	9 сентября	Директор школы
Конкурс видеороликов «ПДД-наши лучшие друзья!»	10-11	1-19 октября	преподаватель-организатор ОБЗР
Конкурс-викторина «Я – будущий водитель»	10-11	16 октября	преподаватель-организатор ОБЗР, кл. руководители
Заседание Совета профилактики	10-11	27 декабря	Директор
Конкурс видеороликов по пожарной безопасности	10-11	1-21 декабря	Преподаватель-организатор ОБЗР
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	10-11	22 января – 21 февраля	Зам.директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР
Конкурс видеороликов по ЗОЖ	10-11	3-21 марта	Учителя физкультуры
Рейд «Внешний вид и посещаемость обучающихся»	10-11	21 марта	Старшая вожатая
Заседание Совета профилактики	10-11	21 марта	Директор
Соревнования по огневой подготовке	10-11	12 марта	Преподаватель-организатор ОБЗР
Соревнования «Меткий стрелок»	10-11	16 апреля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Летний полиатлон	10-11 (юноши)	1-18 апреля	Преподаватель-организатор ОБЗР
Заседание совета профилактики правонарушений	10-11	30 мая	Директор
День защиты детей от ЧС	10	20 мая	Преподаватель-организатор ОБЗР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	еженедельно	Кл. руководители

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Школьный спортивный клуб

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Легкоатлетический кросс	10-11	19 сентября	Учитель физкультуры
Соревнования по баскетболу	10-11 (юноши и девушки)	14, 15 октября	Учитель физкультуры
Соревнования по баскетболу 3 на 3	10-11(юноши и девушки)	21 октября	Учитель физкультуры
Настольный теннис	10-11 (личное первенство)	12 ноября	Учитель физкультуры
Соревнования по русским шашкам	10-11	9-14 декабря	Учитель физкультуры
Соревнования по мини-футболу	10-11	17 января	Учитель физкультуры
Соревнования по волейболу	10-11	10-14 февраля	Учитель физкультуры
Летний полиатлон.	10-11	1-18 апреля	Учитель физкультуры
Соревнования по лёгкой атлетике	10-11	12-16 мая	Учитель физкультуры

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	10-11	первая неделя сентября	Классные руководители
Заседание Совета родителей школы	10-11	6 сентября	Директор
Заседание Совета отцов	10-11	6 сентября	Зам. директора по ВР
Лекторий для родителей 1-11 классов «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»	10-11	6 сентября	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Общешкольное родительское собрание	10-11	17 октября	Директор
Родительский лекторий	10-11	17 октября	

«Профилактика алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать родителям»			Зам. директора по ВР
Классные собрания по итогам первой четверти	10-11	ноябрь	Кл. руководители
Организация рейда «Подросток»	10-11	5 ноября	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительский лекторий «Как научить сына или дочь говорить «нет»?»	10-11	22 ноября	Педагог-психолог
Классные родительские собрания в 9,11 классах по подготовке к итоговой аттестации	11	20 декабря	Кл. руководители
Заседание совета отцов	10-11	27 декабря	Зам. директора по УВР
Родительский лекторий «Детская агрессивность, ее причины и последствия»	10-11	27 декабря	Педагог-психолог, медсестра
Организация рейда «Подросток»	10-11	4 января	Зам. директора по УВР, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительские собрания по итогам первого полугодия	10-11	11-12 января	Кл. руководители
Родительский лекторий «За что ставят на учет в полицию?»	10-11	29 января	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Консультирование родителей по результатам диагностик	10-11	февраль	Педагог-психолог
Родительский лекторий «Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок»	10-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию
Классные родительские собрания	10-11	Март	Кл. руководители
Заседание совета отцов	10-11	28 марта	Зам. директора по УВР

Организация рейдов «Подросток»	10-11	28 марта	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
Родительский лекторий «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	10-11	28 марта	Педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание	10-11	17 апреля	Директор
Родительский лекторий «Родительский контроль за поведением и свободным времяпровождением несовершеннолетних. Меры ответственности родителей (законных представителей) за употребление несовершеннолетними спиртосодержащей продукции»	10-11	17 апреля	Представители правоохранительных органов Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам года	10-11	Май	Кл. руководители
Заседание Совета отцов	10-11	27 мая	Зам. директора по УВР
Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»	10-11	27 мая	Педагог-психолог